



# 令和6年度 石岡市立南小学校グランドデザイン

## 《目指す学校像》

- 笑顔と活力に満ちた学校
- 認め合い、学び合い  
共に成長できる学校
- 保護者、地域と共に  
伸びゆく学校

## 《校訓：本気に 仲よく がんばる》

- 本気で学習にうちこむ子ども
- みんなで仲よく、助けあう子ども
- 自分の力で最後までがんばる子ども

## 《目指す教師像》

- 人間性豊かで活力のある教師
- 児童の心情理解が深く  
指導力のある教師
- 主体的に学び続ける教師

## 茨城県の教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し  
豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を育てる

## いばらき教育プラン

「活力があり、県民が日本一幸せな県」

## 学校教育推進の重点

- すべての子どもの可能性を引き出す  
活力ある学校づくり

## 学校教育目標

**豊かな人間性を持ち  
未来を拓く児童の育成**

## 石岡市教育大綱基本目標

「ふるさとに学び 夢にはばたく  
輝くひとづくりのまち」

## 石岡市学校教育グランドデザイン

協働 自律 自他の尊重

- 教師が教える授業から、  
児童生徒が学ぶ授業へ
- 管理する教師から、  
児童生徒の自律を支援する教育へ
- すべての児童生徒の可能性を引き出す教育

## 学校経営の重点（組織目標）

## 「共に学び」「共に育つ」笑顔あふれる学校

～一人の笑顔を、みんなの笑顔に～

### 共に学び合い、確かな学力のある児童の育成

生きてはたらく知識・技能の習得

- ☆各教科等の基礎的・基本的な知識と技能を確実に身に付けている
- 児童と共に考える学習課題づくり
- ICT活用による個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実
- 教科担任制の導入（全学年）

### 適切な言葉や態度を考えて行動する児童の育成

- ☆自他を大切にできる言葉遣いとコミュニケーションの基礎を身に付けている
- 道徳教育・特別活動の充実による認め合い、高め合える関係の育成
- あいさつ運動など児童会活動の重視
- 児童に寄り添う指導の充実

### 健やかな心身で、未来に向け共に育つ児童の育成

- ☆健康、体力向上、安全に関する基礎知識と基本的な生活習慣を身に付けている
- 体育授業での運動量や種類の確保
- 心身の健康・安全に関する啓発による自己管理能力・SOS発信力の育成
- 教育相談・支援体制の充実

未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成

- ☆身に付けた知識・技能を活用し、自ら考え、表現を吟味しながら、他者に伝え説明する力を身に付けている
- ペアやグループ等協働的な学びでの「聴き合う関係」を基本とした「学び合う集団づくり」の推進
- 各教科の「見方・考え方」を働かせ、考えをアウトプットする活動の充実
- 児童が考え判断する場と時間の確保

- ☆見いだしたよさや頑張りを基に、関係を向上させたり、諸問題を解決したりする力を身に付けている
- 児童の話合い活動を基にした学校行事・縦割り班活動の推進
- 講師、地域協力者や保護者等と学校外の教育資源を活用した教育の充実
- 児童の変化（いじめ等）への早期発見・組織対応の徹底

- ☆身に付けた知識・技能を用いて、心身の保持増進に必要なことを見だし判断・行動しようとしている
- スポーツチャレンジ・ランニングタイムの実施による運動習慣の啓発
- 日常的観察と定期的生活アンケート、面談等による児童理解の推進
- SDGsの視点を生かした郷土愛を育むふるさと学習の推進

学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等の涵養

- ☆自他の「わかった、できた」体験から次の課題を見だし、学びの計画や方法を修正、調整して学んでいる
- 振り返りの継続によるメタ認知能力の涵養
- 社会性に関するスキル・態度や価値を育む社会性と情動の学習プログラム
- インクルーシブ教育の視点
- 学習相談の実施による授業と家庭学習との接続

- ☆自己・他者理解を深め、自分も周りも共に成長する一員としての適切な言葉や態度を身に付けている
- 読書活動の推進・読み聞かせの実施
- アセスメントを生かした絆づくりと居場所のある学級経営
- いじめ防止・人権尊重意識の啓発
- 互いを認め合い、参画できる機会の充実による自己有用感の育成
- 保幼小中との連携の推進

- ☆自らの体力向上と健康安全の保持を大切に、よりよい生活習慣づくりに生かす意欲と態度を身に付けている
- 危機回避・未然防止能力の育成
- PBISを核とした温かなまなざしと関わりによる称賛機会の確保
- 健康で安全な衣食住の習慣や、感染症の状況等、変化に応じた主体的健康管理の涵養
- 外部講師・専門人材の積極的活用

学校評価項目

- 自らの課題を持って学習している
- ペアやグループ学習を役立てている

- 生活を楽しくする工夫をしている
- 相手の気持ちを考えて話している

- 自他の安全に気を付けて生活している
- よりよい生活習慣づくりをしている

評価：児童によるアンケートで肯定的回答80%以上

## コミュニティスクールとの連携による学校経営

○学校運営協議会と地域学校共同本部の整備 ○南、高浜、三村、関川の各小学校での価値ある実践の継承と発展

○社会に開かれた教育課程の推進とカリキュラムマネジメントの充実 ○教職員の働き方改革の推進

