

令和7年度 石岡市立林小学校 グランドデザイン

子供が創りたい理想の学校 ①安心・安全な学校 ②仲よく楽しい学校 ③挑戦できる学校

基本目標 ふるさとに学び 夢にはばたく 輝くひとづくりのまち

学校教育目標 感謝の気持ちをもち、心身ともに健康で自ら学ぶ児童の育成

研究テーマ 【子供の力を引き出すコーチング技術の習得と実践的関わりを基盤にした】
 自分できめる 自分たちがつくる 学びのデザイン
 ～単元デザインを柱とした自己調整学習を通して～

組織目標 「感謝の心」で支えあい、未来を拓く学びへの挑戦
 ・特別活動の充実 ・特別支援教育の充実 ・共感的な人間関係の構築

協働

興味をもって楽しく学ぶ自分

探究的に学ぶ児童の姿

- なぜ・どうしての共有
- 自分の考えの可視化
- 学びの成果の発信
- 協働的な学び
- 学習方法の選択
- 振り返りの積み重ね
- 自己調整学習

自他の個性を認める自分

自他を認める児童の姿

- 多様性の尊重
- メタ認知力の獲得
- 相手の関心に興味をもつコミュ
- ニケーション
- 心身を鍛える活動の充実
- 仲間づくり縦割り班活動
- 非認知フィルタの獲得

思いをもって挑戦する自分

夢に向かう児童の姿

- 特別活動の工夫
- 全ての人を大切にする合意形成
- 遊びの探究
- 自己決定（試行錯誤と勇気）
- よさを引き出す話し合いスキル
- 挑戦を称賛する仲間づくり
- 応援者の発掘

自律(重点)

協働

子供の可能性を引き出す教師

学びを支える教師の姿

- 校内研修の充実
- コーチングを生かす授業
- I C T活用技能の向上
- 情報発信力向上
- 同僚性の構築
- 教育専門性の向上

自他の尊重

子供の個性を認め伸ばす教師

個に応じた教師の姿

- 認知特性に着目する教師
- 個に寄り添う教育相談
- 感情・考えを引き出す関係
- 安心の場となる教師集団
- 子供の勇気づけと承認
- チームで対応する安全基地

自律(重点)

子供を信じて見守る教師

児童を支える教師の姿

- 自己決定の場の確保
- 挑戦・失敗を尊ぶ支援
- キャリア教育4つの視点
- 自己指導力の育成
- 地域性・校風の理解
- 否定しない人間関係

Well-being 向上に向けた環境・基盤づくり

CS 自ら考え、人とつながり、ふるさとと学び、共に成長する林小学校

- ・地域人財との連携
- ・人とふれあう環境
- ・生き方に触れる環境
- ・地域の well-being の享受
- ・学校行事の地域行事への移行促進

学校外組織との連携

- ・教育支援センター
- ・SW、SSW
- ・特別支援アドバイザー
- ・教育委員会、特別支援学校
- ・学校支援応援団
- ・幼保・中学・高校との交流

社会体験・校外学習

- ・キャリア教育、職業体験
- ・ボランティア活動
- ・安心して遊べる環境
- ・ふるさとでの学び
- ・ラーケーション
- ・多様な年齢層との交流

○働き方改革の推進による効果的な教育活動の展開

○教職員のコンプライアンス確保